
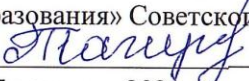




<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО   /Купчик З.Ю./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от  «25» августа 2021 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  №101 им. П.А. Полушкина-Центр  образования» Советского района г. Казани   /Р.К. Тагирова  «25» августа 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»  Руководитель МБОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 101 им. П.А. Полушкина-Центр  образования» Советского района г. Казани   /Т.Н. Петрова  Приказ № _____  «28» августа 2021 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
Направление: общекультурное  
**«Увлекательный английский»**

**Составитель:**  
**Фатхуллина Галия Гаптелвалиевна**  
учитель родного языка и литературы, английского языка  
I квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

## Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>1 класс</b> <b>1. Давайте познакомимся!</b> <b>2. Семья.</b> <b>3. Игрушки.</b> <b>4. Части тела.</b> <b>5. Цвета.</b> <b>6. Повторение</b> <b>7. Моя первая сказка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;</li> </ul>
<b>2 класс</b> <b>1. Я и моя семья</b> <b>2. Мой цветной мир</b> <b>3. Фрукты и овощи</b> <b>4. Моя школа</b> <b>5. Моя одежда</b> <b>6. Повторение</b> <b>7. Сказка «Теремок»</b>			
<b>3 класс</b> <b>1. Я и моя Родина</b> <b>2. Мой дом – моя крепость</b> <b>3. Если я поеду за границу</b> <b>4. Мы за здоровый образ жизни</b> <b>5. Мы любим праздники</b> <b>6. Повторение</b> <b>7. Сказка «Волк и семеро козлят»</b>			

<p><b>4 класс</b></p> <p><b>1.Страны, языки, национальности</b></p> <p><b>2.Дом, семья, родственники.</b></p> <p><b>3.Мой рабочий день.</b></p> <p><b>4.Спорт, путешествия.</b></p> <p><b>5.Праздники Великобритании и Америки.</b></p> <p><b>6.Моя жизнь сегодня и завтра.</b></p> <p><b>7.Сказка «Белоснежка и семь гномов.</b></p>		<p>эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</p>	
---	--	---	--

### Содержание программы кружка

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	<b>Вводный курс</b> <b>«Учись – играя!»</b>	<b>33</b>	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол <b>have/has got</b>
	1. Давайте познакомимся!	11	
	2. Семья.	4	
	3.Игрушки.	9	
	4.Части тела.	3	
	5. Цвета.	2	
	6. Повторение	2	
2 класс	<b>«Мир игр и стихов».</b>	<b>34</b>	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют
	1.Я и моя семья	8	

	<b>2. Мой цветной мир</b>	4	<p>стол. Культура в одежде.  Множественное число существительных.  Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b>. Определенный артикль <b>the</b>.  <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы <b>do/does</b> и ответы на них.  Местоимения <b>we, they</b>.</p>
	<b>3. Фрукты и овощи</b>	9	
	<b>4. Моя школа</b>	3	
	<b>5. Моя одежда</b>	3	
	<b>6. Повторение</b>	3	
	<b>7. Сказка «Теремок»</b>	4	
<b>3 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>34</b>	<p>Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.  <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с <b>do/does</b> и ответы на них. <b>Past Simple</b>, вопросы и отрицательная форма.  Множественное число существительных.  Глаголы связки: <b>am, is, are, was, were</b>  Вопросы: <b>who, how old, what, where</b>.  Глагол <b>have/has got</b></p>
	<b>1. Я и моя Родина</b>	10	
	<b>2. Мой дом – моя крепость</b>	4	
	<b>3. Если я поеду за границу</b>	4	
	<b>4. Мы за здоровый образ жизни</b>	8	
	<b>5. Мы любим праздники</b>	3	
	<b>6. Повторение</b>	1	
<b>7. Сказка «Волк и семеро козлят»</b>	4		
<b>4 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>34</b>	<p>Оперировать лексикой по теме. Читают тексты с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалого-расспросе. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот <b>there is/there are</b>.  Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Артикли <b>a/an, the</b> в высказываниях. Расширяют знания по страноведению. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>
	<b>1. Покупки в магазине.</b>	6	
	<b>2. Спорт.</b>	8	
	<b>3. Наши любимые сказки.</b>	8	
	<b>4. Мы любим место, где живем.</b>	6	

			произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен любимых героев сказок. Описывают картинки. Городская и сельская жизнь. Карта города. обороты thereis/ thereare. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре .
	<b>5. Путешествия.</b>	6	
	<b>Итого по программе</b>	<b>135</b>	

**Календарно- тематическое планирование кружка «Увлекательный английский» по классам**

**Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1
5.	Счет от 1 до 5.	1
6.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1
7.	Счет от 1 до 10.	1
8.	Моя Родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1

13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1
16	Названия животных.	1
17	Названия животных.	1
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1
19.	Мои игрушки.	1
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1
21.	Счёт до 10.	1
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1
25.	Части тела.	1
26.	Проект «Мой портрет».	1
27	Цвета.	1
28	Цвета.	1
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1

33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа.</b>

### Календарно-тематическое планирование кружка. 2 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Goodmorning! Знакомство. What is your name? – My name is... .	1
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from... .	1
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m ... .	1
4.	Название членов семьи. Родственные связи.	1
5.	Название членов семьи. Родственные связи.	1
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1
9.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1
11.	Цвета.	1
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1
13.	Фрукты. Отработка произношений.	1
14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1



15.	Введение названий овощей.	1
16.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1
17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1
18.	Посуда.	1
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1
21.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1
22.	Введение названий школьных принадлежностей.	1
23.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?»	1
24.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1
25.	Введение названий предметов одежды.	1
26.	Одежда для мальчиков и девочек.	1
27.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1
28.	Повторение всех выученных слов на основе лексической игр.	1
29.	Конкурс знатоков английских слов.	1
30.	Конкурс рисунков	1
31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1

33.	Репетиция, оформление спектакля.	1
34.	Презентация сказки «Теремок».	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование. 3 класс.**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1
5.	Викторина «Эрудит».	1
6.	Диалог «Как ты поживаешь?»	1
7.	Разговор по телефону.	1
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1
9.	Отправление письма по Интернету.	1
10.	Игра «Умники и умницы».	1
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1
12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1
13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1

15.	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1
17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1
18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1
22.	Игра «Ты- чемпион».	1
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1
24.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1
25.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1
26.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1
27.	Праздники в России. Обсуждение.	1
28.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1
29.	Особенности английского календаря.	1
30.	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1
31.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1
34.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1

<b>Всего</b>	<b>34</b>
--------------	-----------

**Календарно-тематическое планирование. 4 класс.**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1
2.	Магазины в нашем городе.	1
3.	Магазины. Составляем список покупок.	1
4.	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1
5.	Выбираем одежду.	1
6.	Проект «Мой магазин»	1
7	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1
8	Твои любимые виды спорта. Статьи.	1
9	История спорта. он-лайн экскурс	1
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	1
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1
12	Смотреть или принимать участие?	1
13	Проект «Спортивный день в школе».	1
14	Проект «Спортивный день в школе».	1
15	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	1
16	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	1
17	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	1
18	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	1
19	«Сказка о лягушке».	1
20	Легко ли написать сказку?	1
21	Легко ли написать сказку?	1
22	Конкурс проектов «В гостях у сказки».	1
23	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных	1
24	Прилагательные - описания	1

25	Такие разные: город и деревня	1
26	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1
27	Люди и животные в городе и деревне.	1
28	Игра «Веселая ферма»	1
29.	Транспорт. Мои предпочтения.	1
30.	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1
31.	Достопримечательности нашего города.	1
32.	Проект «Город моей мечты».	1
33.	Обобщающее повторение.	1
34.	Подведение итогов в игровой форме.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

### Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).